

Rozdział 4 Mir geht's schlecht

Lekcja 1 Godzina 1 (27)

Tematy:

- części ciała.

Cele komunikacyjne:

- nazywanie części ciała.

Słownictwo:

- Der Arm, der Bauch, der Finger, der Fuß, der Hals, der Kopf, der Mund, der Zahn, der Zeh, die Hand, die Nase, das Auge, das Bein, das Ohr, die Augen, die Beine, die Hände, die Ohren, die Zähne.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów. Następnie pokazuje karty obrazkowe przedstawiające części ciała i pyta uczniów o czym będzie dzisiejsza lekcja. Uczniowie podają swoje przypuszczenia.



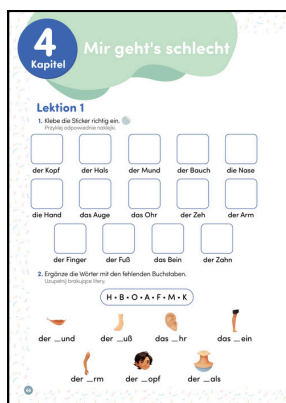
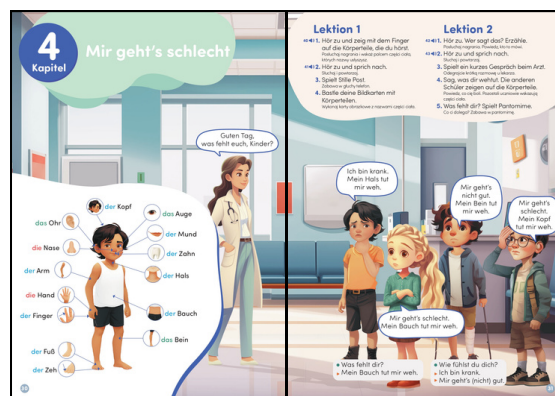
40

1. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują na ilustracji usłyszane części ciała.



41

2. Uczniowie słuchają nagrania i powtarzają nazwy usłyszanych części ciała.



3. Uczniowie wykonują w zeszytach ćwiczeń ćwiczenie nr 1 str. 66, polegające na przyklejeniu naklejek w odpowiednich polach, zgodnie z podpisem.

4. Uczniowie wykonują w zeszytach ćwiczeń ćwiczenie nr 2 str. 66, polegające na uzupełnieniu słów brakującymi literami.

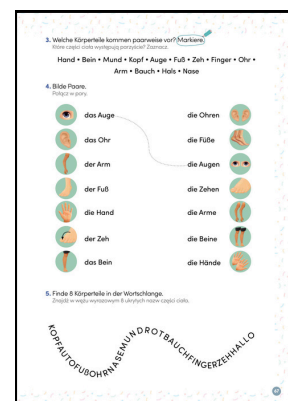
Nauczyciel sprawdza poprawność zadań i nagradza uczniów pieczętką motywacyjną.

5. Zabawa w głuchy telefon. Uczniowie podzieleni na jedną lub kilka drużyn grają w głuchy telefon w różnych wariantach.

6. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 3 str. 67, polegające na zaznaczeniu tych części ciała, które występują u człowieka parzyście.

7. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 4 str. 67, polegające na połączeniu pojedynczych części ciała z nazwami części ciała w liczbie mnogiej.

8. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 5 str. 67, polegające na znalezieniu w węzu wyrazowym ukrytych nazw części ciała.



Nauczyciel sprawdza poprawność i nagradza uczniów pieczątką *sehr gut!*.

Zakończenie lekcji

Uczniowie utrwalają słownictwo grając w wybraną grę Wordwall Kapitel 4 Lektion 1. Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 4 Mir geht's schlecht

Lekcja 1 Godzina 2 (28)

Tematy:

- części ciała.

Cele komunikacyjne:

- nazywanie części ciała.

Słownictwo:

- Der Arm, der Bauch, der Finger, der Fuß, der Hals, der Kopf, der Mund, der Zahn, der Zeh, die Hand, die Nase, das Auge, das Bein, das Ohr, die Augen, die Beine, die Hände, die Ohren, die Zähne.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów. Na rozpoczęcie lekcji uczniowie śpiewają piosenkę *Meine Woche*, lub inną dowolnie wybraną przez uczniów.

1. Nauczyciel powtarza z uczniami za pomocą kart obrazkowych nowo poznane słownictwo.

W pierwszej kolejności nauczyciel pokazuje pojedynczo karty, a uczniowie nazywają daną część ciała. Następnie uczniowie ustawiają się w jednym rzędzie do zabawy *Stille Post*. Nauczyciel pokazuje ostatniemu uczniowi kartę z częścią ciała. Uczeń szepcze swojemu koledze do ucha nazwę w języku niemieckim, a ten przekazuje słówko swojemu koledze stojącemu przed nim. Uczeń stojący jako pierwszy w rzędzie wypowiada nazwę części ciała na głos.

W przypadku dużej grupy, można podzielić uczniów na 2-3 grupy.

2. Nauczyciel rozkłada na stoliku karty obrazkowe. Uczniowie ustawiają się w dwóch rzędach przed stolikiem. Pierwsi uczniowie otrzymują packi na muchy. Nauczyciel wypowiada nazwę produktu spożywczego, a uczniowie trzymający packi muszą wskazać odpowiedni obrazek. Punkt zdobywa ta grupa, której przedstawiciel wskaże poprawną odpowiedź.

3. Uczniowie grają w kalambury. Wybrany uczeń maluje wybraną część ciała na tablicy, pozostali uczniowie zgadują używając słówek w języku niemieckim.

4. Uczniowie wykonują własne karty obrazkowe do tematu części ciała.

5. Uczniowie wykonują w zeszyte ćwiczeń ćwiczenie nr 6 str. 68, polegające na namalowaniu robota według zamieszczonego opisu.

6. Uczniowie wykonują w zeszyte ćwiczeń ćwiczenie nr 7 str. 68, polegające na pokolorowaniu postaci według zamieszczonego opisu.

7. Uczniowie wykonują w zeszyte ćwiczeń ćwiczenie nr 8 str. 68, polegające na znalezieniu w wykreślanie nazw części ciała przedstawionych na obrazkach.

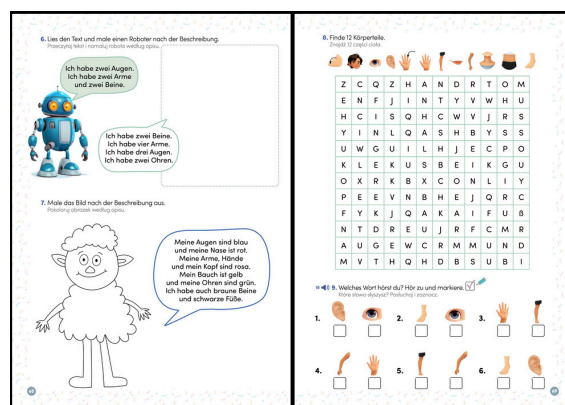
🔊 18. ZĆ

8. Uczniowie wykonują w zeszyte ćwiczeń ćwiczenie nr 9 str. 69, polegające na zaznaczeniu usłyszanych nazw części ciała.

Nauczyciel sprawdza poprawność i nagradza uczniów pieczętką *sehr gut!*.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.



Rozdział 4 Mir geht's schlecht

Lekcja 2 Godzina 1 (29)

Tematy:

- części ciała,
- u lekarza.

Cele komunikacyjne:

- nazywanie części ciała,
- pytanie o samopoczucie i udzielanie odpowiedzi na otrzymane pytanie,
- sygnalizowanie problemów ze zdrowiem,
- udzielanie rad w zakresie zażywania leków.

Słownictwo:

- Was fehlt dir?
- Mein/meine tut / tun mir weh.
- Wie fühlst du dich?
- Ich bin krank. Mir geht's (nicht) gut.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów oraz informuje, iż w ramach wyjątku, uczniowie zamiast używać zwrotu Ich bin w trakcie sprawdzania obecności mają użyć nazwy wybranej części ciała. Warunek jest, iż części ciała nie powinny się powtarzać. Uczniowie mogą użyć nazw części ciała zarówno w liczbie pojedynczej jak i mnogiej.

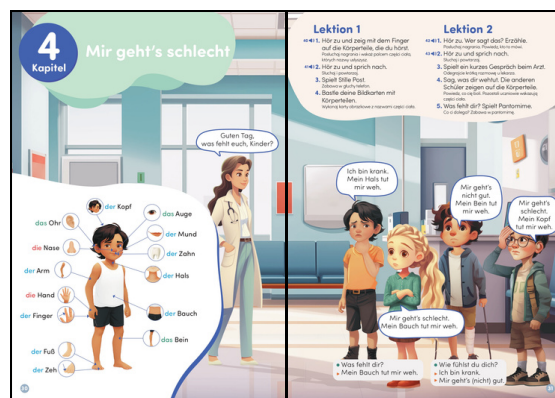


42

1. Uczniowie nie otwierając podręcznika słuchają nagrania dialogów.

I słuchanie: po wysłuchaniu nagrania nauczyciel zadaje ogólne pytania do tekstu: *Ile osób wzięło udział w nagraniu? Czyje głosy rozpoznaście?*

II słuchanie: nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdej z wypowiedzi bohatera (czas nagrania aż do 0:24), uczniowie opowiadają co dolega danemu protagonistcie.



2. Uczniowie wykonują w zeszytach własne słowniczk obrazkowe.

3. Uczniowie czytają wypowiedzi bohaterów z podziałem na role (podręcznik str. 30-31).

4. Na podstawie zamieszczonych schematów, uczniowie odgrywają minidialogi.

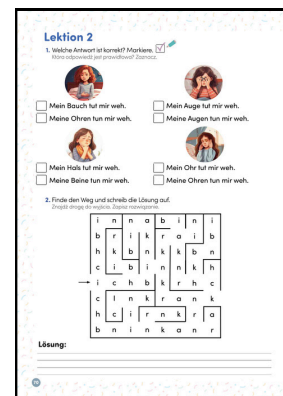
5. Zabawa w kole. Wybrany uczeń stoi na środku i mówi na głos zdanie np. *Mein Bauch tut mir weh*. Pozostali uczniowie odgrywają pantomimę. Uczeń wypowiada na głos kolejny zwrot np. *Meine Ohren tun mir weh* pozostali uczniowie ponownie demonstrują co ich boli przy użyciu samych gestów. Następuje zmiana ucznia.

6. Kolejna zabawa w kole. Wybrany uczeń stoi na środku koła. Przy pomocy pantomimy demonstruje, co go boli. Nauczyciel wskazuje ucznia, który podaje pełnym zdaniem odpowiedź np. *Mein Bein tut mir weh*. Następuje zmiana ucznia.

7. Uczniowie wykonują w zeszytach ćwiczenie nr 1 str. 70, polegające na zaznaczeniu prawidłowej odpowiedzi.

8. Uczniowie wykonują w zeszytach ćwiczenie nr 2 str. 70, polegające na znalezieniu wyjścia z labiryntu, oraz zapisaniu rozwiązania w wyznaczonym polu.

Nauczyciel sprawdza poprawność i nagradza uczniów pieczętką *sehr gut!*.



Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Lekcja 2 Godzina 2 (30)

Tematy:

- części ciała,
- u lekarza.

Cele komunikacyjne:

- nazywanie części ciała,
- pytanie o samopoczucie i udzielanie odpowiedzi na otrzymane pytanie,
- sygnalizowanie problemów ze zdrowiem,
- udzielanie rad w zakresie zażywania leków.

Słownictwo:

- Was fehlt dir?
- Mein/meine tut / tun mir weh.
- Wie fühlst du dich?
- Ich bin krank. Mir geht's (nicht) gut.

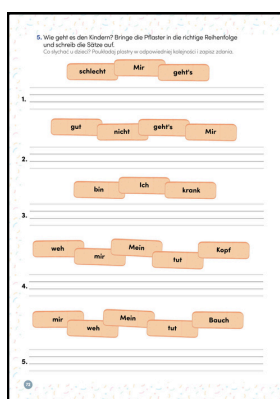
Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów. Uczniowie śpiewają wybraną piosenkę oraz powtarzają wybrany wiersz.

1. Przy pomocy flash cards nauczyciel wraz z uczniami powtarza słownictwo z ostatnich lekcji.
2. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 3 str. 71, polegające na połączeniu ilustracji z pasującymi do nich wypowiedziami.
3. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 4 str. 71, polegające na odkodowaniu ukrytych informacji i wpisaniu ich w wyznaczone pola.



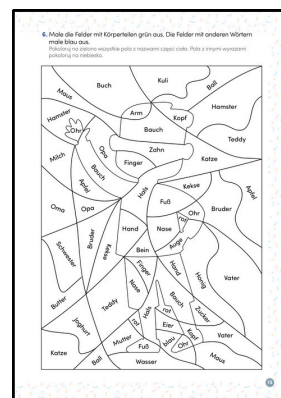
4. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 5 str. 72, polegające na ułożeniu z wyrazów znajdujących się na plasterkach poprawnych zdań i zapisaniu ich w wyznaczonych polach.
5. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 6 str. 73, polegające na pokolorowaniu obrazka zgodnie z opisem.

6. Uczniowie przygotowują i układają domino znajdujące się w materiałach dodatkowych dołączonych do zeszytu ćwiczeń.

Nauczyciel sprawdza poprawność i nagradza uczniów pieczętą *sehr gut!*.

Zakończenie lekcji

Na zakończenie lekcji, uczniowie grają w wybraną grę Wordwall Kapitel 4 Lektion 1-2. Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.



Rozdział 4 Mir geht's schlecht

Lekcja 3 Godzina 1 (31)

Tematy:

- części ciała,
- u lekarza.

Cele komunikacyjne:

- nazywanie części ciała,
- pytanie o samopoczucie i udzielanie odpowiedzi na otrzymane pytanie,
- sygnalizowanie problemów ze zdrowiem.

Słownictwo:

- Wie fühlst du dich?
- Ich bin krank. Mir geht's (nicht) gut.
- Ich habe ... Grippe / Husten / Schnupfen / Fieber.
- Ich muss zu Hause bleiben.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów. Przy pomocy flash cards powtarza wraz z uczniami słownictwo poznane na poprzednich lekcjach.

44-46

1. Nauczyciel odtwarza piosenkę [45] *Wie fühlst du dich?*. Następnie pyta uczniów o ich odczucia.

Uczniowie powtarzają słowa piosenki za lektorem [44], a następnie śpiewają piosenkę [45].

Piosenka może być śpiewana w różnych wariantach z wykorzystaniem wymyślonej przez uczniów choreografii.

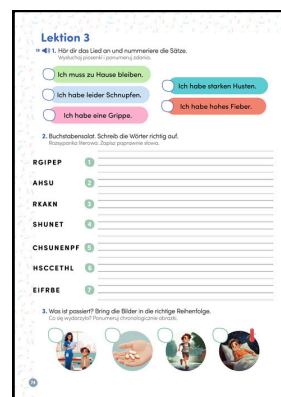
Na koniec uczniowie mogą spróbować zaśpiewać piosenkę w wersji karaoke [46].

19. ZĆ

2. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 1 str. 74. Zadanie polega na ponumerowaniu wersów utworu zgodnie z usłyszonym nagraniem.

3. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 2 str. 74, polegające na zapisaniu poprawnych słów w wyznaczonych polach.

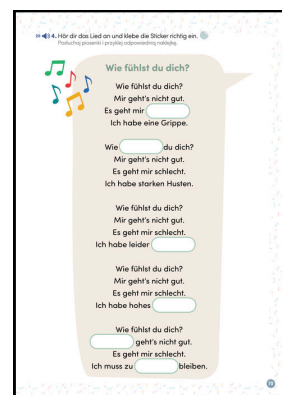
4. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 3 str. 74, polegające na chronologicznym ponumerowaniu sytuacji, zgodnie z tekstem piosenki.



Nauczyciel sprawdza poprawność i nagradza uczniów pieczętką *sehr gut!*.

20. ZĆ

5. Uczniowie ponownie słuchają utworu i w zeszyte ćwiczeń wykonują ćwiczenie nr 3 str. 75, polegające na przyklejeniu naklejek z tekstem.



Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 4 Mir geht's schlecht

Lekcja 4 Godzina 1 (32)

Tematy:

- części ciała,
- u lekarza.

Cele komunikacyjne:

- nazywanie części ciała,
- pytanie o samopoczucie i udzielanie odpowiedzi na otrzymane pytanie,
- sygnalizowanie problemów ze zdrowiem,
- udzielanie porad w zakresie zdrowia.

Słownictwo:

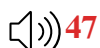
- Nimm Hustensaft / Nasenspray / Medikamente / Halstabletten!
- Ich muss zum Arzt gehen.
- Tut mir Leid. Gute Besserung!

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów, a następnie powtarza z uczniami słownictwo przy pomocy flash cards.



47

1. Uczniowie nie otwierając podręcznika słuchają nagrania dialogów.

I słuchanie: po wysłuchaniu nagrania nauczyciel zadaje ogólne pytania do tekstu: *Ile osób wzięło udział w scenkach? Którzy bohaterowie ze sobą rozmawiają? Ile było scenek?*

II słuchanie: nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdej ze scenek, uczniowie opowiadają co zrozumieli z danego dialogu.

2. Uczniowie czytają komiks z podziałem na role. W przypadku uczniów mających problemy z czytaniem, nauczyciel czyta kwestię na głos, a uczniowie je powtarzają.

3. Uczniowie zapisują w zeszycie minidialogi na podstawie podręcznika zadanie nr 3 str. 33.



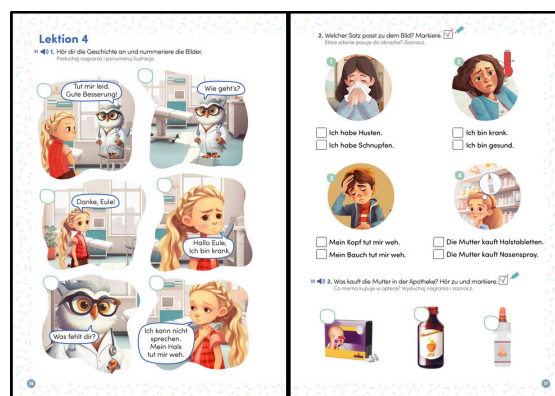
21. ZĆ

4. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 1 str. 76, polegające na ponumerowaniu historyjki obrazkowej według usłyszanego nagrania.

5. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 2 str. 77, polegające na zaznaczeniu prawidłowej odpowiedzi.

22. ZĆ

6. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 3 str. 77, polegające na wysłuchaniu nagrania i zaznaczeniu prawidłowych odpowiedzi.



7. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 4 str. 78, polegające na zaznaczeniu prawidłowych odpowiedzi, zgodnych z materiałem obrazkowym.

8. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 5 str. 79, polegające na wybraniu jednego pytania i pasującej do niego odpowiedzi, oraz na zapisaniu ich w wyznaczonym polu.



9. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 6 str. 79, polegające na połączeniu zwrotów.

Nauczyciel sprawdza poprawność i nagradza uczniów pieczątką *sehr gut!*

Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 4 Mir geht's schlecht

Lekcja 5 Godzina 1 (33)

Tematy:

Powtórzenie materiału z rozdziału 4.

Cele komunikacyjne:

Powtórzenie materiału z rozdziału 4.

Słownictwo:

Słownictwo z rozdziału 4.

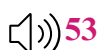
Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów i sprawdza obecność. Uczniowie śpiewają piosenkę *Wie fühlst du dich?* Nauczyciel powtarza z uczniami słownictwo przy pomocy kart obrazkowych.

1. Uczniowie za pomocą gier interaktywnych Wordwall Kapitel 4 powtarzają materiał leksykalny.



2. Uczniowie słuchają rozmowy Laury z Timo. Następnie para uczniów czyta na głos kwestie bohaterów. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Was fehlt dir?*, a wybrani uczniowie odpowiadają zgodnie z zamieszczonymi obrazkami.

3. Podręcznik zadanie nr 2 str. 34. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Was ist das?*, uczniowie odpowiadają zgodnie z zamieszczonymi grafikami.

4. Uczniowie tworzą dialogi na podstawie schematów zamieszczonych w podręczniku zad. 3 str. 34. Wybrany minidialog uczniowie zapisują w zeszycie.

5. Uczniowie grają w głuchy telefon.

6. Zabawy w kole. Uczniowie grają w wybraną przez siebie zabawę w kole:

- A) zabawa w łańcuszek,
- B) echo,
- C) powtarzanie kwestii + dodanie własnego elementu.



7. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 1 str. 80, polegające na zapisaniu nazw części ciała w wyznaczonych polach.

Nauczyciel sprawdza poprawność i nagradza uczniów pieczętką *sehr gut!*.

8. Uczniowie przygotowują i układają domino znajdujące się w materiałach dodatkowych w ćwiczeniach.



Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.

Rozdział 4 Mir geht's schlecht

Lekcja 5 Godzina 2 (34)

Tematy:

Powtórzenie materiału z rozdziału 4.

Cele komunikacyjne:

Powtórzenie materiału z rozdziału 4.

Słownictwo:

Słownictwo z rozdziału 4.

Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

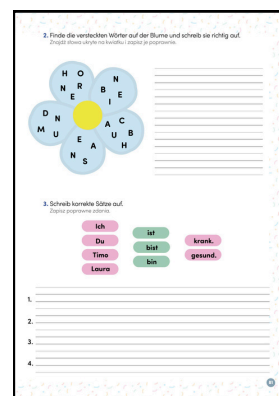
Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów. Uczniowie śpiewają piosenkę *Wie fühlst du dich?*, a następnie powtarzają z nauczycielem słownictwo z rozdziału 4 przy pomocy kart obrazkowych flash cards.

1. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 2 str. 81, polegające na odnalezieniu ukrytych na płatkach kwiatu słówek i zapisaniu ich w wyznaczonym polu.

2. Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie nr 3 str. 81, polegające na zapisaniu z podanych słów poprawnych zdań.

Nauczyciel sprawdza poprawność i nagradza uczniów pieczątką *sehr gut!*.



3. Uczniowie grają w grę planszową z podręcznika str. 35.

Uczniowie stawiają swoje pionki na polu oznaczonym jako *START*. Zaczyna uczeń, który wyrzuci na kostce największą liczbę oczek. Uczniowie przesuwają się do przodu o tyle pól, ile wyrzucą oczek na kostce. Gdy pionek stanie na niebieskim polu, uczeń czyta na głos pytanie: *Was fehlt dir?* i udziela prawidłowej odpowiedzi. Jeśli pionek zatrzyma się na zielonym polu, uczeń nazywa część ciała, która znajduje się na polu, na którym stoi jego pionek: *Was ist das? Das ist...*. Jeśli udzieli niepoprawnej odpowiedzi, wraca na pole, na którym znajdował się wcześniej. Gra kończy się, gdy ostatni uczeń dotrze na pole *ZIEL*. Wygrywa uczeń, który udzieli największej ilości poprawnych odpowiedzi.



4.Uczniowie wykonują kartę pracy *Was fehlt dir?* załączoną do materiałów dodatkowych dla nauczycieli. Zadanie ucznia (w zależności od wylosowanego zadania) polega na zaznaczeniu na grafice objawów zgodnie z tekstem lub uzupełnieniu luk zgodnie z zamieszczoną grafiką. Na koniec uczeń zaznacza na karcie pracy objawy i samodzielnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości.

5.Uczniowie uzupełniają słownik obrazkowy *Das kann ich schon!* zeszyt ćwiczeń str. 42-43.

Nauczyciel weryfikuje poprawność wykonanych zadań i nagradza uczniów pieczątką *sehr gut!*.



Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się.